

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Поедугинская основная общеобразовательная школа-детский сад»

«Согласовано»
И.о.начальника УОА Суксунского МО
 /Маркова О.В./
от .2026г



Утверждаю:
И.о. директора школы:
 /Устюгова П.Г../
от .2026г



**Программа воспитания
лагеря досуга и отдыха
с дневным пребыванием детей
«Мозаика единства: каждый кусочек важен»**

Разработчик: Рогожникова Е.В.,
учитель истории,
начальник лагеря

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	5
1.1. Цель и задачи воспитания	5
1.2. Принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	6
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	12
2.2. Модуль «Отрядная работа»	12
2.3. Модуль «Самоуправление»	13
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	13
2.5. Модуль «Дополнительное образование»	13
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	14
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	14
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	15
2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	15
2.10. Модуль «Работа с родителями»	15
2.11. Модуль «Социальное партнерство»	15
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	16
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	17
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	19
Приложение	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием детей «Мозаика единства: каждый кусочек важен» (далее Программа воспитания) на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Поедугинская основная общеобразовательная школа-детский сад» подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Программа детского отдыха военно-патриотического лагеря «Юнармеец», Москва 2018г.

Программа профильной смены Движения Первых для разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием «Смены первых: Первооткрыватели лета»

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления, относится лагерь досуга и отдыха «Мозаика единства: каждый кусочек важен» с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Поедугинская ООШ-ДС», оказывающий услуги по организации отдыха и оздоровления детей, организованный МОУ «Поедугинская ООШ-ДС», осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере досуга и отдыха «Летние приключения с «Движением Первых», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с Основной образовательной программой воспитания МОУ «Поедугинская основная общеобразовательная школа – детский сад».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Лето – лучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

С этой целью, ежегодно на территории Российской Федерации организуют свою работу детские лагеря разного типа. Наличие пришкольного участка, близкое расположение леса и пруда, тесное сотрудничество с социальными партнёрами позволяют ежегодно на базе МОУ «Поедугинская ООШ-ДС» открывать летний лагерь досуга и отдыха с дневным пребыванием детей и подростков в возрасте 7 -16 лет.

Анализ работы лагеря досуга и отдыха с дневным пребыванием прошлых лет показал, что для детей и подростков были созданы все условия для организованного и безопасного отдыха, оздоровления и занятости: продуман режим дня, подобраны разнообразные формы организации досуга и направления деятельности, материально-техническое обеспечение, выбрана игровая модель построения лагерной смены. Анкетирование детей и родителей показало удовлетворённость жизнедеятельностью детского лагеря, условиями сохранения здоровья детей в летний период времени, родители положительно оценили работу педагогического коллектива по сохранению как физического, так и психического и эмоционального здоровья детей. Летний пришкольный лагерь досуга и отдыха с дневным пребыванием детей – это идеальная площадка для личностного роста детей, расширенные возможности для их творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта, их социализация и профориентация. Здесь они могут развивать свои лидерские, коммуникативные качества, получают возможность лучше понимать себя и окружающий мир.

Как бы разнообразны не были характеры детей, как бы ни отличались младшие от старших, девочки от мальчишек, есть нечто общее, объединяющее для всех ребят – это жажда путешествий, приключений, соревнований и открытий, это общий интерес детства, поэтому данная программа по своей направленности является комплексной, т.е., включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей. По продолжительности программа является краткосрочной, вариативной, план мероприятий может варьироваться с учётом особенностей детей, погодных и прочих условий. Реализация программы обеспечивает: оздоровление учащихся, благоприятные условия для участия детей из неблагополучных семей, содержательное проведение детьми свободного времени, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних. Особенность программы организации летнего отдыха в том, что она способна удовлетворить интересы и потребности детей разного возраста. Обоснованием для выбора формы реализации программы послужил опрос детей, который показал, что самым популярным видом деятельности среди детей любого школьного возраста является игра. Поэтому ведущая технология программы – игровая. Она позволит раскрыть творческий потенциал ребёнка, развить интеллектуальные, творческие и физические способности, сформировать навыки позитивного общения со сверстниками, привлечь ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

В 2026 г мероприятия запланированы в соответствии с интересами детей, их возрастными и физиологическими особенностями и способностями, состоянием здоровья, следующие отряды: естественнонаучный (2,4 классы), физкультурно-спортивный (1,3 классы), туристско-краеведческий отряд (6,8 классы), социально-гуманитарный (5,7 классы). Деятельность каждого отряда осуществляется по общему плану лагеря. В режиме дня для каждого отряда отводится определённое время для работы по плану отряда. В течение всей смены каждый отряд реализует цели и задачи лагеря и направления деятельности своего отряда, а в конце смены представляют результаты своей деятельности в форме защиты проекта по своему направлению.

Лагерь комплектуется из числа учащихся 1-8 классов, количество детей - 50 человек. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, семей участников СВО, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, стоящими на всех видах учёта и контроля. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в летнем лагере досуга и отдыха определяются содержанием российских гражданских норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель:

Формирование у детей уважения к культурному многообразию народов России, развитие патриотизма и гражданской идентичности через профильные активности в рамках отрядов и направлений «Движения Первых».

Задачи воспитания конкретизируют цель программы и определяют направления работы с детьми в рамках смены. Они распределены по воспитательным направлениям и интегрированы в мероприятия каждого дня.

Воспитательные направления и задачи

1. Патриотическое воспитание

- сформировать чувство гордости за многонациональную Россию и её достижения;
- развить уважение к государственной символике РФ;
- познакомить с героическим прошлым народов России и современными примерами служения Отечеству;
- воспитать готовность вносить личный вклад в процветание страны.

2. Гражданско-правовое воспитание

- сформировать основы правовой культуры и гражданской ответственности;
- развить понимание единства прав и обязанностей гражданина России;
- воспитать уважение к законам РФ и правам других людей;
- стимулировать интерес к участию в общественной жизни через деятельность «Движения Первых».

3. Духовно-нравственное воспитание

- сформировать традиционные российские духовно-нравственные ценности (семья, дружба, взаимопомощь, уважение к старшим);
- развить эмпатию и способность к сопереживанию;
- воспитать честность, порядочность и ответственность за свои поступки;
- познакомить с нравственными традициями народов России.

4. Поликультурное воспитание

- сформировать уважительное отношение к культуре, традициям и языкам народов России;
- развить навыки межкультурного общения и толерантности;
- преодолеть стереотипы и предрассудки в отношении других национальностей;
- показать единство многообразия российской культуры.

5. Трудовое воспитание

- воспитать уважительное отношение к труду и результатам труда;
- развить навыки коллективной работы и взаимопомощи;
- сформировать ответственность за выполнение порученных дел;
- привить навыки самоорганизации и дисциплины.

6. Экологическое воспитание

- сформировать бережное отношение к природе России;
- познакомить с экологическими традициями разных народов;
- развить экологическую культуру и ответственное поведение в природной среде;
- вовлечь в практическую природоохранную деятельность.

7. Физическое воспитание и ЗОЖ

- популяризировать здоровый образ жизни среди детей;
- развить физические качества через национальные виды спорта и игры;
- сформировать понимание ценности здоровья и навыков его сохранения;
- воспитать волю, выносливость и целеустремлённость через спортивные состязания.

8. Эстетическое воспитание

- развить художественный вкус и эстетическое восприятие;
- познакомить с народным искусством и творчеством народов России;
- стимулировать творческую активность и самовыражение;
- воспитать умение видеть красоту в окружающем мире и искусстве.

9. Социально-коммуникативное воспитание

- развить коммуникативные навыки и умение работать в команде;
- сформировать лидерские качества и организаторские способности;
- научить конструктивно разрешать конфликты;
- воспитать доброжелательность и готовность прийти на помощь.

10. Профориентационное воспитание

- познакомить с профессиями, связанными с культурой, историей, экологией, туризмом;
- стимулировать интерес к научным исследованиям и творчеству;
- показать возможности самореализации в рамках направлений «Движения Первых».

1.2. Основные принципы воспитательной деятельности:

1. Принцип единства воспитания, обучения и развития

- воспитательные задачи интегрированы в каждое мероприятие программы;
- обучение происходит через деятельность и общение;
- развитие личности осуществляется комплексно: интеллектуально, эмоционально, социально, физически.

2. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей

- содержание и формы работы адаптированы для двух возрастных групп: 7–10 лет и 11–14 лет;
- задания дифференцированы по уровню сложности;
- учитываются интересы, способности и темп развития каждого ребёнка.

3. Принцип культуросообразности

- воспитание строится на основе культурных традиций народов России;
- дети знакомятся с многонациональным наследием страны как основой гражданской идентичности;
- культурные ценности передаются через личный опыт и творческую деятельность.

4. Принцип патриотического и гражданского воспитания

- формирование любви к Родине через познание её многообразия;
- осознание себя частью многонационального народа России;
- развитие чувства гордости за страну, её историю и достижения;
- воспитание гражданской ответственности и готовности к участию в общественной жизни.

5. Принцип толерантности и межкультурного диалога

- создание условий для позитивного межэтнического общения;
- профилактика стереотипов и предрассудков;
- развитие эмпатии, взаимопонимания и уважения к другим культурам;
- демонстрация единства многообразия российской культуры.

6. Принцип деятельностного подхода

- вовлечение детей в активную деятельность (творческую, спортивную, исследовательскую, социальную);
- обучение через практику и личный опыт;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- поощрение инициативы и самостоятельности.

7. Принцип событийности

- организация ярких, запоминающихся событий, которые становятся «точками роста» для детей;
- эмоциональная насыщенность мероприятий;
- создание атмосферы праздника и вдохновения.

8. Принцип сотрудничества и самоуправления

- включение детей в планирование, организацию и анализ мероприятий;

- развитие лидерских качеств и ответственности;
- распределение ролей в отрядах с учётом интересов и способностей;
- поддержка детской инициативы и творчества.

9. Принцип здоровьесбережения

- популяризация здорового образа жизни;
- чередование активной и спокойной деятельности;
- соблюдение режима дня;
- обеспечение безопасных условий для физического и психологического здоровья детей.

10. Принцип экологичности

- воспитание бережного отношения к природе;
- изучение экологических традиций народов России;
- участие в природоохранных акциях;
- формирование экологической культуры и ответственного поведения.

11. Принцип интеграции образовательных и воспитательных задач

- связь мероприятий с направлениями «Движения Первых»;
- комплексное развитие личности: интеллектуальное, творческое, физическое, социальное;
- использование междисциплинарного подхода в организации деятельности.

12. Принцип рефлексии и обратной связи

- регулярное подведение итогов дня и обсуждение впечатлений;
- анализ достижений и трудностей;
- учёт мнений детей при планировании дальнейшей работы;
- развитие навыков самоанализа и самооценки.

13. Принцип безопасности

- обеспечение физической и психологической безопасности детей;
- создание атмосферы доверия и поддержки;
- профилактика конфликтов и травли;
- чёткое соблюдение правил поведения и техники безопасности.

14. Принцип позитивного стимулирования

- поощрение достижений каждого ребёнка;
- признание усилий и прогресса, а не только результатов;
- использование разнообразных форм поощрения (грамоты, благодарности, устные похвалы, символические награды);
- создание ситуации успеха для каждого участника.

1.3. Основные направления воспитания

Направления воспитания определяют ключевые ценностные ориентиры программы и задают вектор воспитательной работы с детьми. Каждое направление реализуется через конкретные мероприятия смены и деятельность отрядов.

1. Патриотическое воспитание

- торжественная линейка с поднятием (опусканием) флага РФ;
- квест «Дорогами памяти»;
- создание «Стены памяти».

2. Гражданско-правовое воспитание

- обсуждение правил отряда и лагеря;
- участие в благотворительной акции «Корзина добра»;
- презентация коллективных проектов.

3. Духовно-нравственное воспитание

- минута молчания и обсуждение понятия героизма;
- «Круг благодарности».

4. Поликультурное воспитание

- квест «Тайны народного костюма»;
- ярмарка «Мастера России»;
- фестиваль «Венок дружбы».

5. Трудовое воспитание

- создание «карты путешествия» по народам России, края или района;
- работа над коллективными проектами отрядов (в течение смены);
- организация ярмарки и концерта.

6. Экологическое воспитание

- экологический десант «Уборка территории у водопада Плакун»»;
- экоэстафета «Чистый лес»;
- акция «Посади дерево».

7. Физическое воспитание и формирование культуры ЗОЖ

- зарядка с элементами национальных танцев (ежедневно);
- национальные игры (лапта, городки, куреш);
- спортивные состязания «Богатырские забавы».

8. Эстетическое воспитание

- мастер-класс по изготовлению оберегов;
- фотовыставка «Красота России»;
- концерт «Песни и танцы народов России».

9. Социально-коммуникативное воспитание

- командные эстафеты и квесты (в течение смены);
- рефлексивные практики («Дерево пожеланий», «Круг благодарности»).

10. Профориентационное воспитание

- виртуальная экскурсия «Достопримечательности России»;
- мастер-классы по народным промыслам;
- медиарепортаж о жизни лагеря.

Предполагаемые результаты воспитательной программы

1. При хорошей организации питания, медицинского наблюдения, правильно организованных спортивно-оздоровительных мероприятий, мероприятий по ОБЖ, ПДД, выработке у детей потребности в ведении здорового образа жизни предполагается сохранение и укрепление здоровья.

2. Успешность детей в различных мероприятиях даст уверенность в своих силах и талантах, поможет воспитанникам в реализации и развитии своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной.

3. Осуществление экскурсий, тематических мероприятий помогут детям в обретении новых знаний о родном крае, своей стране и научат их бережно и с любовью относиться к Родине.

4. Реализация программы поможет детям в развитии ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, в желании принимать активное участие в социально – полезной, трудовой деятельности.

5. Повысится уровень социальной адаптированности детей и подростков, что будет проявляться в принятии ими норм и правил поведения, в лёгком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон и использовании их в целях самореализации.

Механизм отслеживания результативности программы реализуется посредством следующих диагностических методик:

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	февраль	Начальник лагеря, организатор по ВР
2.	Анкетирование детей в организационный	1 день	Воспитатели

	период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере		
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	В течение смены	Воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий	Последний день смены	Воспитатели

В течение лагерной смены предусматривается организация всех видов анализа: проведённого дела, прожитого дня, стиля взаимоотношений, участия в жизнедеятельности лагеря.

На каждом уровне анализа и рефлексии предусматриваются определенные формы диагностики:

- ✓ на личном уровне – анкеты, диагностические интервью, опросы;
- ✓ на уровне отряда – достижения отряда по количеству и качеству полученных стикеров;
- ✓ на уровне лагеря – отчетное мероприятие в конце смены;
- ✓ на уровне педагогического коллектива – ежедневные планерки, текущие и итоговые педагогические советы;
- ✓ освещение итогов реализации программы в СМИ и на сайте школы.

Раздел II Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Ключевая метафора: Россия — как яркая мозаика, состоящая из множества разноцветных элементов. Каждый народ — это отдельный кусочек уникальной формы и цвета. По отдельности они красивы, но только вместе создают цельную, гармоничную и неповторимую картину нашей страны.

Девиз смены: «Разные — вместе! Многообразие делает нас сильнее!»

Суть идеи

Программа лагеря строится вокруг образа мозаики как символа единства в многообразии. Каждый день дети «добавляют новый элемент в общую картину»: знакомятся с культурой одного или нескольких народов России, осваивают их традиции, игры, ремёсла, песни и танцы. К концу смены из индивидуальных «элементов» складывается общая мозаика — коллективное творчество отрядов, которое символизирует единство народов России.

Как идея реализуется в программе

1. Визуальное оформление лагеря:

- создание большой настенной мозаики (на бумаге или ткани), куда каждый день добавляются новые элементы с символами разных народов;
- оформление отрядных уголков в стиле «национальных подворий»;
- использование цветовой символики: каждый отряд получает цвет, который сочетается с общей палитрой мозаики.

2. Система достижений:

- за участие в мероприятиях дети получают «элементы мозаики» (карточки, значки, стикеры) с национальными узорами;
- в конце смены из собранных элементов создаётся общая композиция или коллаж «Наша Россия».

3. Интеграция в ежедневную деятельность:

- **День 1.** «Закладка фундамента»: создание общей карты-мозаики России, где каждый регион — элемент.
- **День 2.** «Узоры традиций»: знакомство с орнаментами народов России, создание собственных узоров.
- **День 3.** «Цвета ремёсел»: мастер-классы по народным промыслам, добавление элементов в мозаику.
- **День 4.** «Вкусы мозаики»: дегустация блюд национальной кухни, обсуждение, как разные ингредиенты создают единый вкус.
- **День 5.** «Герои мозаики»: рассказы о героях разных народов, вклеивание портретов в общую композицию.
- **День 6.** «Природа мозаики»: изучение природных богатств регионов, создание экологических символов.
- **День 7.** «Ритмы мозаики»: музыкальные и танцевальные номера народов России, оформление «музыкального фрагмента» мозаики.
- **День 8.** «Картина единства»: презентация итоговой мозаики на закрытии смены, где каждый элемент — результат деятельности отрядов.

4. Символика и ритуалы:

- ежедневное «добавление элемента» в общую мозаику;
- ритуал «Соединяем кусочки»: в начале дня дети берутся за руки, образуя круг, и произносят девиз смены;
- итоговая церемония «Завершение мозаики»: отряды торжественно размещают последние элементы и фотографируются на фоне общей композиции.

5. Продуктовый итог смены:

- большая коллективная мозаика (панно, плакат, цифровая композиция) с элементами культур народов России;
- «Карта путешествий» отрядов с отметками о пройденных «станциях» знакомства с традициями;
- видеofilm «Мозаика нашего лагеря» с кадрами мероприятий и отзывами детей.

Воспитательный эффект ключевой идеи

- формирует образ России как единого, но многообразного пространства;
- подчёркивает ценность каждого человека и каждой культуры в общей картине страны;
- развивает навыки сотрудничества: как кусочки мозаики соединяются в узор, так и дети учатся работать в команде;
- создаёт наглядный и осязаемый итог смены — коллективное произведение, символизирующее дружбу и единство;
- мотивирует к познанию: каждый новый «элемент» вызывает интерес к дальнейшему изучению традиций народов России.

Эта идея пронизывает все мероприятия программы, объединяя их в единую сюжетную линию и делая воспитательный процесс более осмысленным и запоминающимся для детей 7–14 лет.

Основной - это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации обще лагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Заключительный – характеризуется подведением итогов всей игры. Анализируется участие в игре каждого участника. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого члена лагеря.

Система достижений:

- за участие в мероприятиях дети получают «элементы мозаики» (карточки, значки, стикеры) с национальными узорами;
- в конце смены из собранных элементов создаётся общая композиция или коллаж «Наша Россия».

Знаки успеха вручаются утром на Общем сборе. Результаты отражаются на коллекционном планшете. По результатам участия детей в конце смены определяются победители и вручаются номинации и гран-при по итогам путешествия.

Мониторинг отрядов – процесс наблюдения оценки и прогноза, процесс отслеживания деятельности отрядов, иными словами, это форма организации стимула детей. Мониторинг проводится вожатыми на «часе отряда» по итогам каждого дня. В течение смены ежедневно проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере.

Обязательным условием деятельности отрядов является выполнение проектов и публикации информации в соц. сетях, в рамках одного из направлений деятельности лагеря, как конечный результат работы отрядов.

Система стимулирования обеспечивает стремление детей к занятиям различными видами деятельности и завершается вручением каждому грамот, призов.

Каждый работник и участник игры должен соблюдать Законы.

- Закон точности учит ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставляя себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.
- Закон поднятой руки учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку - слово.
- Закон территории гласит: будь хозяином своей территории. Относись территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.
- Закон доброго отношения к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива.
- Закон улыбки гласит: живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.
- Закон безопасности учит соблюдать правила безопасного поведения везде и во всём.
- Закон дружбы учит жить по принципу «Один за всех и все за одного» Выполнение всех Законов лагеря обеспечивает каждому активно отдыхающему воспитаннику интересную,

насыщенную, приносящую радость, жизнь. Законы, принятые в лагере, соблюдаются сознательно.

Программа лагеря подразделяется на:

- общие мероприятия;
- мероприятия в составе отряда;
- индивидуальные занятия.

На всём протяжении игры ребята включаются в Вахту Добрых дел – природоохранная и созидательная деятельность в лагере.

Весь период работы в лагере насыщен интеллектуальными и развлекательными мероприятиями, конкурсами, викторинами, акциями, проектами.

Учащиеся учатся общению друг с другом и окружающей средой. Проводятся различные исследования, диагностики.

Вся жизнедеятельность лагерной смены строится по модулям:

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1 Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий
- День «Защиты Детей»
- 12 июня - День России
- Участие в мероприятиях, посвящённых Году «Единства народов России»
- Ключевые мероприятия детского лагеря

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря досуга и отдыха предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие лагеря.
- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в дни открытия (закрытия) лагеря.
- Торжественное исполнение Государственного гимна Российской Федерации в дни открытия (закрытия) лагеря.
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат
- Спортивные праздники, творческие фестивали;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания;
- Поездки, экскурсии.

2.2. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- коллектив функционирует в течение 14 календарных дней;
- коллектив объединяет детей от 7 до 16 лет (из МОУ «Поедугинская ООШ-ДС»);
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития, полный цикл, от формирования до завершения функционирования;
- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им

- возможности для самореализации;
- установление и укрепление доверительных отношений, формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива);
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а так же символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ результатов.
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- утренний информационный сбор; утреннюю зарядку, ежедневную рефлекссию – пополнение активности и освещение деятельности лагеря в соц. сетях.

2.3 Модуль «Самоуправление»

Самоуправление формируется с первых дней работы лагеря, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря:

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является «Сбор (Совет) лагеря», в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря досуга и отдыха, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления используется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

Самоуправление на уровне

Лагеря	Отряда
Высший орган самоуправления -сбор (совет) лагеря	командир
Постоянный орган самоуправления – совет командиров	физорг
Временный орган самоуправления– совет дела, инициативная группа	дежурный по отряду, культорг

2.4 Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД - это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Игровые творческие программы:

- ✓ Трудовой десант;
- ✓ Экологический десант;
- ✓ Квест «тайна народного костюма»
- ✓ Ярмарка «Мастера России»
- ✓

2.5 Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в

благоприятных социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает физкультурно-спортивные мероприятия:

- ежедневную утреннюю зарядку;
- физкультминутки во время мероприятий;
- спортивные соревнования, эстафеты, знакомство с национальными играми;
- оформление уголка по ЗОЖ, профилактике ПАВ, по противопожарной безопасности, личной безопасности, правилам поведения в ЧС, на воде, в лесу, клещевого энцефалита;
- контроль за соблюдением режима дня, горячего питания, питьевого режима, личной гигиены, проветривания и уборкой помещений;
- витаминизация питания;
- оздоровительные медицинские мероприятия (первичный, промежуточный, итоговый осмотр фельдшера);
- ежедневный контроль за физическим и эмоциональным состоянием детей и подростков.

2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения события;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в лагере.

Мероприятия:

- оформление отрядных уголков;
- оформление информационного стенда ЛЛДиО «Мозаика единства: каждый кусочек важен»;
- фотовыставка «Красота России»;
- концерт «Песни и танцев народов России»;
- Мастер-классы по различным тематикам по году «Единства народов России»;
- оформление уголка безопасности;
- тематические книжные выставки к Дню России, и т.д.;
- организация и проведение мероприятий по благоустройству пришкольной (детского сада) территории (клумбы, игровая зона)

2.7 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая и антиэкстремистская безопасность.

Мероприятия:

- учебные тренировки по эвакуации людей из помещения при ЧС;
- инструктажи: «Правила пожарной безопасности»; «Правила при поездках в автотранспорте»; «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила дорожного движения»; «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» «О дополнительных антитеррористических мерах»

2.8 Модуль «Работа с водителями/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели и водители – дети (учащиеся 8 класса), они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские беседы при интернет-сайте образовательного учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, в родительском чате «Наши родители».

На индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование родителей

2.10 Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальной группе образовательного учреждения в социальной сети ВК и МАХ;
- освещение деятельности детского лагеря в официальной группе образовательного учреждения в социальной сети ВК, МАХ и на официальном сайте школы.

2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада ЛЛДиО.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Взаимодействие с учреждениями социума

Учреждения социума	Виды взаимодействий
Суксунский краеведческий музей Музей Русского центра с.Сыра Музей Марийского центра д. Сызганка	посещение выставок; просмотр экспозиций музея.
Поедугинский сельский дом культуры Социальный кинозал д. Поедуги	посещение мероприятий; участие в праздниках; просмотр фильмов.
Поедугинская сельская библиотека	посещение мероприятий; участие в праздниках; громкие чтения, беседы по прочитанному
г.Кунгур «Краеведческий музей»	экскурсии; посещение батутного центра
Предприятия деревни: пожарное отделение д. Поедуги, МТФ ООО «Зерновое»	экскурсии.

2.12 Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря

– Социокультурная среда

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Поедугинская основная общеобразовательная школа – детский сад» располагается в д. Поедуги, Суксунского городского округа, Пермского края. Обучающиеся проживают в нескольких населённых пунктах: д.Поедуги, д.Тохтарёво, д. Пеганово, д. Тарасово, д. Юркан и д. Бор.

Социокультурная среда деревни сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве - местные жители. Многие педагоги также проживают на территории деревни, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Близким соседом является д. Сызганка, поэтому школа сотрудничает с Марийским центром.

Немаловажная роль в социальном партнёрстве отводится учреждениям культуры, расположенным на территории деревни:

Поедугинский сельский дом культуры;
Поедугинская сельская библиотека;
социальный кинозал д. Поедуги.

А также осуществляется взаимодействие с пожарной службой д.Поедуги и п.Суксун, а так же сельхозпредприятием ООО «Зерновое».

В основу организации программы закладываются здоровые сберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Этапы реализации программы

I. Подготовительный этап включает (январь - май):

- изучение интересов детей и родителей, учет работы в предыдущем сезоне;
- создание программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка материальной базы;
- проведение инструктивно-методических совещаний;
- создание нормативной базы летней оздоровительной кампании;
- оформление информационных стендов для учащихся, родителей;
- размещение информации об организации летнего отдыха учащихся на школьном сайте;
- координация деятельности с различными ведомствами, организациями, учреждениями;
- комплектование отрядов;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- оформление помещений, изготовление атрибутики.
- определение объема работы для трудового отряда

II. Основной этап реализации программы (июнь)

Задачи: создание условий для раскрытия, самореализации и саморазвития личности, обеспечение формирования у детей мотивации к различным видам деятельности в условиях летнего лагеря.

В этот период происходит практическая реализация смены. Это период самореализации в игровом пространстве. Возможна корректировка отдельных частей программы в случае необходимости.

Основной этап включает в себя три периода: организационный, основной и заключительный

Организационный период - введение в игровую ситуацию, создание мотивации для дальнейшей деятельности:

- открытие лагеря;
- представление отрядов;
- освоение ролевых отношений, объяснение сути и правил игры;
- создание благоприятного психологического климата в детском коллективе.

Основной период - создание условий для раскрытия, самореализации и саморазвития личности. Осуществляется непосредственная реализация программы:

- реализация основной идеи программы;
- организация деятельности органов детского самоуправления;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- исследовательская, проектная деятельность;
- трудовая и природоохранная деятельность;
- ежедневное наблюдение за состоянием здоровья детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей.

Итоговый период - диагностика на выявление впечатлений у детей после проведения игры.

III. Заключительный этап (последний день)

Задачи: создание условий для адекватной оценки полученных знаний и навыков, а также положительного подведения итогов.

В этот период необходимо учесть, какое впечатление оставила игра у детей. Для этого проводится анкетирование. В заключение игры определяется отряд-лидер и награждение активных участников программы.

Основные виды деятельности:

- подведение итогов работы органов детского самоуправления;
- награждение наиболее активных участников смены, вручение им грамот;
- оформление отчетной информации по итогам летней кампании (лагеря);
- итоговое анкетирование

IV. Аналитический этап (август)

- итоговая диагностика;
- определение результативности работы лагеря согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- оформление итоговой документации;
- размещение итогов смены на школьном сайте;
- проведение педагогического совета.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

Планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, занимаются педагоги МОУ «Поедугинская ООШ-ДС», Возможно привлечение к работе специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.), детей-вожатых. Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы и начальником лагеря.

Материально-техническое обеспечение

Столовая, раздевалка, комнаты гигиены, отрядные комнаты, спортивный зал, спортивная площадка, технические средства, цифровые ресурсы (аудио и видео материалы), спортивный инвентарь, развивающие игры, настольные игры, материалы для оформления и творчества детей, канцелярские принадлежности, призы и награды для стимулирования.

Направленность лагеря – эколого-патриотическая, спортивно-оздоровительная.

Программа «Мозаика единства: каждый кусочек важен» направлена на развитие интеллектуальных, творческих, спортивных способностей, патриотизма, трудолюбия, милосердия и оздоровление детей во время летних каникул. Ключевая идея смены «Мозаика единства: каждый кусочек важен» – это яркие запоминающиеся события в жизни каждого дня.

Режим работы лагеря

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму дня организация работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием осуществляется по следующему режиму пребывания:

Время проведения	Элементы режима дня
9.00 – 9.15	Зарядка
9.15 – 9.30	«Совет отрядов» - утренняя линейка
9.30 – 9.45	Завтрак
9.45 – 11.00	Ключевые (общелагерные) мероприятия; дни единых действий, мероприятия, посвящённые году «Единства народов России»
11.00 – 11.30	Динамическая пауза
11.30 – 12.30	Работа по плану отрядов (эколого-патриотическая деятельность, просветительско-оздоровительная деятельность, общественно-полезная и трудовая деятельность, беседы, игры, поиск необходимой информации – учебно-исследовательская деятельность)
12.30 – 13.30	Спортивно-оздоровительный час
13.30 – 14.00	Обед
14.00 – 14.30	Итоги дня (рефлексия)
14.30	Уход домой

Правила поведения в ЛЛДиО «Мозаика единства: каждый кусочек важен»

1. Приходить в лагерь без опозданий.
2. Выполнять требования воспитателя.
3. Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня лагеря.
4. В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.
5. Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.
6. Принимать активное участие в полезных делах своего отряда и лагеря.
7. Соблюдать правила личной гигиены.
8. Оберегать родную природу.
9. Бережно относиться к школьному имуществу и чужим вещам.
10. Быть честным, правдивым, вежливым.
11. Здороваться с работниками и посетителями лагеря, знакомыми и товарищами.
12. Всегда быть опрятным, аккуратно одетым и причёсанным.

3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится ежегодно с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в

детском лагере. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем «Мозаика единства: каждый кусочек важен» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ ДОСУГА и ОТДЫХА
«Мозаика единства: каждый кусочек важен»
на июнь 2026 г.**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий. 2026 год объявлен «Годом Единства народов России».

<p>День 1 Открытие смены «Закладка фундамента» Торжественная линейка Создание «фундамента мозаики» Игра «Собери узор» Минутка безопасности (инструктаж) Пожарная эвакуация</p>	<p>01.06</p>	<p>День 2 День традиций Мастер класс «Орнамент единства» Квест «Тайны народного костюма» Выставка «Узоры народов России» Минутка безопасности (инструктаж)</p>	<p>02.06.</p>
<p>День 3 День национальных ремёсел Ярмарка «Мастера мозаики» Минутка безопасности (инструктаж)</p>	<p>03.06.</p>	<p>День 4 День национальной кухни Кулинарная мозаика «Вкусы единства» Акция «Корзина добра» для СВО Минутка безопасности (инструктаж)</p>	<p>04.06.</p>
<p>День 5 День героев и подвигов «Галерея героев» Квест «Дорогами памяти» Создание «Стены памяти» Минутка безопасности (инструктаж)</p>	<p>05.06.</p>	<p>День 6 День природы и экологии Акция «Посади дерево» Фотовыставка «Природа — наша общая мозаика» Минутка безопасности (инструктаж)</p>	<p>08.06.</p>
<p>День 7 День искусства и творчества Танцевальная и музыкальная мозаика Медиарепортаж «День в мозаике» Минутка безопасности (инструктаж)</p>	<p>09.06</p>	<p>День 8 Закрытие смены «Картина единства» мероприятие с СДК Фестиваль «Венок дружбы» Награждение «Хранители мозаики» Минутка безопасности (инструктаж)</p>	<p>10.06.</p>